

1. Целевой раздел

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

В своем развитии ДОО ориентируется на следующие **приоритетные ценности:**

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- ✓ обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- ✓ воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ формирование самосознания дошкольников;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- ✓ преемственность обучения;
- ✓ психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- ✓ доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Цель программы:

обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Цели деятельности Учреждения по реализации Программы:

- ✓ всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию;
- ✓ создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности Учреждения:**

✓ синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию;

✓ учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития детей и их возможности;

✓ выстроить взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей через оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

✓ уважение личности ребенка;

✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались **принципы и подходы** (п. 1.4. ФГОС ДО) её формирования, определённые главной целью программы «Радуга», которые содержательно раскрывают и представляют пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности ДОУ обозначенных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ сотрудничество образовательного Учреждения с семьей;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 % (п.2.10 ФГОС ДО).

Приоритетное направление деятельности детского сада в соответствии с Уставом ДОУ является физическое воспитание, что предусматривает при разработке Программы и организации воспитательно - образовательного процесса образовательную область «Физическое развитие» ставить на первое место в контексте образовательных областей.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Социокультурные особенности Кузбасса также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (химики, шахтёры). Историческое значение города - «город мастеров - кузнецов». Патриотическое воспитание, реализуемое в детском саду, заставляет детей гордиться достижениями и любить свой город. Для этого используются различные формы работы: экскурсии, беседы, прогулки по городу, организация мини – музеев, и т.д.

Кузбасс находится в зоне резко континентального климата, с суровыми зимами, жарким летом и в целом с непредсказуемой погодой, что влияет на организацию режима дня детей в ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, знакомство с

историей Кузбасса и др.). Образовательная деятельность осуществляется через: посещение кукольных театров, передвижных музейных выставок; организацию фольклорных праздников, конкурсов, встреч с Кузбасскими писателями, поэтами, артистами, тематических экскурсий к достопримечательностям города.

1.1.4. Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 2 до 3 лет.

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удастся не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделять на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Они нуждаются в том, чтобы им представили возможность осуществлять выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же

сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части. И большой интерес представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Итак, ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелечек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры.

Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилкой, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить на части отварную картофелину, сырник, котлету. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом — разумеется, если они видели, как это делает взрослый.

Аналогично маленький помощник в этом возрасте тянется к венику или метле, хочет помогать мыть посуду, участвовать в изготовлении печенья с помощью формочек или лепке сырников. Во всех случаях объектом, за который «цепляется» внимание ребенка, становится какое-то орудие труда.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. В некоторых случаях в целях безопасности целесообразно предложить ему игрушечный аналог взрослого орудия (молоток, отвертка), в то время как веник ребенку можно дать настоящий — это доставит малышу несказанное удовольствие.

Для развития орудийной деятельности в детском саду необходимо иметь разнообразные игрушки, имитирующие взрослые орудия труда. На глазах детей следует как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные детям трудовые действия, предлагая в них поучаствовать и снабжая малышей необходимым инвентарем. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, малыш подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Для развития ребенка лучше предлагать не реалистичные копии настоящих орудий труда, а неоформленный материал (в том числе природный), который воображение малыша может превратить в необходимый ему в данный момент предмет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам (п. 4.6. ФГОС ДО) дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- ✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- ✓ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ✓ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- ✓ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- ✓ заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- ✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- ✓ соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- ✓ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- ✓ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- ✓ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- ✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- ✓ осознаёт себя гражданином России;
- ✓ психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- ✓ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- ✓ имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- ✓ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. **При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей (п. 2.6. ФГОС ДО).

2-3 года

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:	
Содействовать полноценному физическому развитию:	✓ поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; ✓ обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; ✓ создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

Обеспечивать безопасность жизнедеятельности,	✓ строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон; ✓ строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; ✓ соблюдать режим проветривания.
Укреплять здоровье детей:	✓ создавать атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребенка к детскому саду; ✓ создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегченную одежду в помещении; ✓ закаливать детей, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности	
Развивать основные виды движений	✓ привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, а также катании, бросании, метании; ✓ пробуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц;
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	
Путем формирования основ культуры здоровья:	✓ прививать простейшие культурно-гигиенические навыки, и навыки самообслуживания; ✓ терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; ✓ приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческой, зубной щеткой, стаканчик для полоскания рта и т.п.)

Методическое обеспечение ДООУ по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательств о	Год издания
1.	Пензулаева Л.	Физическая культура в детском	М.: Мозаика-	2015

	И.	саду (разный возраст) / учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»	Синтез	
2.	Бондаренко И.В.	Игровые досуги для детей/ Организация и содержания музыкально игровых досугов детей старшего дошкольного возраста.	М.: Линка – ПРЕСС	2008
3.	Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / методическое пособие	Глобус-Панорама	2009
4.	Литвинова О.М.	Спортивные упражнения и игры в детском саду / сборник упражнений	Ростов на Дону: Феникс	2010
5.	Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	Волгоград: Учитель	2011
6.	Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	М: Просвещения	2006
7.	Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	М: Просвещения	2005
8.	Сапего С.Н.	Спортивные праздники в детском саду / сценарии	М: АСТ	2007
9.	Широкова Г.А.	Оздоровительная работа ДОУ	Ростов на Дону: Феникс	2009
10.	Маханева М.Д	Воспитание здорового ребенка/программа	Москва, Тц Сфера	2002
11.	Яковлева Л.В. Юдина Р.А	Физическое развитие и здоровье /программа Старт	Москва Владос	2014
12.	Гришечкина Н.В	150 лучших развивающих игр.	Москва	2009
13.	Власенко Н.Э.	«300 подвижных игр для дошкольников»	Москва	2011

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО).

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги для детей создают

- ✓ Целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемой в течение дня;
- ✓ подают детям желаемых реакций и поведения;
- ✓ устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразия их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и тд.);
- ✓ вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
- ✓ Вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- ✓ используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- ✓ открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- ✓ используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
- ✓ практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;
- ✓ отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие;
- ✓ соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания равного положительного эмоционального фона;
- ✓ проводят пальчиковые игры;
- ✓ проводят артикуляционные звуковые игры

**Методическое обеспечение ДОУ по реализации
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Волкова В.Н.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста / практическое пособие для воспитателей ДОУ	Воронеж: ТЦ Учитель	2001
2.	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в разных группах детского сада / методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2010
3.	Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду старшая группа / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2011
4.	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группа / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2010
5.	Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2011
	Тимофеева Л.Л.	Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня / учебно-методическое пособие	М: Центр педагогического образования	2011
	Кравченко И.В. Долгова Т.Л	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы	М: ТЦ Сфера	2013
	Дыбина О.В	Что было до...Игра путешествие в прошлое предметов для дошкольников	М: ТЦ Сфера	1995
	Глазова М.А	Картотека сюжетно-ролевых игр для старшего дошкольного возраста	Москва, Тц Сфера	1996
	Краснощекова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Ростов-на-Дону	2008

	Никитин Б.Н.	Ступеньки творчества или развивающие игры.	Просвещение	199
--	--------------	---	-------------	-----

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие **направлено на:**

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира, реализуется в подразделах «Мир природы» и «Мир человека».
2. формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., реализуются в подразделе «Математика».

через **решение следующих задач:**

- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности.

2-3 года

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

«Мир природы» «Мир человека»	✓ содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры; ✓ через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы) наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представление детей; ✓ пробуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление их с качествами и свойствами(выкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т.п.) ; ✓ активизировать практический опыт детей через
«Математика»	✓ способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши); ✓ формировать представление о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; ✓ на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; ✓ создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учетом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций ✓ создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	
«Мир природы» «Мир человека»	✓ расширять и обобщать представления детей о предметах непосредственного окружения(различать некоторые признаки(например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояние(болеет, плачет, смеётся) и др); ✓ расширять и обобщать представления детей о функциональных возможностях предметов; ✓ знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; ✓ соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

«Математика»	✓ создавать условия, позволяющие каждому ребенку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; ✓ создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много - мало, пустой - полный, а также обобщенную характеристику размера: большой - маленький; ✓ учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; ✓ учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб; ✓ учить детей показывать основные цвета: красный, синий, желтый; ✓ создавать предпосылки для формирования представления об порядочной последовательности, знакомя детей с кумулятивными
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности:	
«Мир природы» «Мир человека»	формировать познавательное отношение к окружающему миру, через поддержку любознательности инициативы детей в познании мира: ✓ создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качеством и свойствами (вкладывание и размыкание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ✓ открывать ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.
«Математика»	✓ поддерживать интерес ребёнка к собиранию из различного материала, конструкций; ✓ создание построек и композиций, причем не обязательно предметно-имитационного плана.

**Методическое обеспечение ДОУ по реализации
образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Васюкова Н.Е.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям	М: ТЦ Сфера	2013
	Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет / конспекты занятий	М: ТЦ Сфера	2011
	Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет. / Методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение	2011
	Колесникова Е.В.	Математические ступеньки / авторская программа	М: ТЦ Сфера	2010
	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2015
	Соловьёва Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет / методические рекомендации	М.: Просвещение	2010
	Дыбина О., Рахманова Н., Шетинина В	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	М: ТЦ Сфера	2005
	Волкова Е. Микерин С.	Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом.	СУИ: Новосибирск	2008
	Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей.	М: ТЦ Сфера	2009

	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель»	2014
--	---	---	-----------	------

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие **направлено на:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

через решение **следующих задач:**

- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности;

- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

2-3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- ✓ создавать условия и побуждение ребенка, с использованием невербальных и вербальных (речевых и языковых) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

обогащать словарь детей:

- ✓ расширять пассивный и активный словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- ✓ побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребенка, их изображения на иллюстрациях;
- ✓ учить обозначать слова некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- ✓ формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия изображенные на картинке (кто что делает? – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает).

- ✓ развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- ✓ побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- ✓ расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки – голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли – ручка, крышка, дно);
- ✓ поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.

формировать грамматический строй речи:

- ✓ упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- ✓ поощрять использовать в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- ✓ помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух – трёх слов;

развивать произносительную сторону речи:

- ✓ развивать речевой слух;
- ✓ побуждать проговаривать за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд у-у-у);
- ✓ развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- ✓ дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку - ко-ко; му-му - мур-мур; ха-ха - ах-ах и др);
- ✓ развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.

обеспечивать коммуникативное развитие,

совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

- ✓ создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- ✓ вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- ✓ формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и тд).

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой,

вводить их в мир художественного слова:

- ✓ рассказывать народные и авторские сказки;
- ✓ вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- ✓ вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- ✓ привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

**Методическое обеспечение ДОУ по реализации
образовательной области «Речевое развитие»**

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Гербова В.В.	Учусь говорить / пособие для занятий	М: Просвещение	2004
	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха / учебно-методическое пособие	М: Ювента	2013
	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи / учебно- методическое пособие	М: Ювента	2012
	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2015
	Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	М: Просвещение	1993
	Короткова Э.П.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.	М: Просвещение	1982
	Волина В.В.	100 игр с буквами и словами серия «занимательные уроки»	М: «АСТ- Пресс»	1996
	Вераксы Н.Е., Коморовой Т.С., Васильевой М.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	«Учитель»	2013
	Бондаренко Т.М	Комплексные занятия в средней группе детского сада.	Воронеж	2009

	Гризик Т.И Доронова Т.Н. Якобсон С.Г	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет.	М: Просвещение	2013
	Богум А.М	Обучение правильной речи в детском саду	Киев	1990
	Шапошникова С.В	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»	«Учитель»	2010

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2-3 года

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
✓ Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах(рисование, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; ✓ Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.); ✓ дать представление о разных способах звукоизвлечения: знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; ✓ предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах

получения разных звуковых эффектов; ✓ изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств; ✓ учить детей петь простейшие детские песни; ✓ создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
✓ знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников - иллюстраторов; ✓ вводить детей в мир детской художественной литературы; ✓ рассказывать народные и авторские сказки; ✓ использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; ✓ не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; ✓ привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого(жесты, мимика, действия, звукоподражание, отдельные слова в соответствии с контекстом); ✓ знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; ✓ обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
✓ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: -создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания; -обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Каплунова И.	Ладушки. Праздник каждый день / программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста	СПб: Композитор	2012
	Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация /	М: Мозаика-	2010

		конспекты занятий	Синтез	
	Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада (разные группы)/ конспекты занятий	М: Мозаика-Синтез	2010
	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2015
	Лыкова И.А.	Цветные ладошки / Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	СПб: Цветной мир	2014
	Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 7-8) лет / методическое пособие	М: ОЛМА Медиа Групп	2015
	Фирилева Ж.Е.	СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей / учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений	СПб: Детство-пресс	2003
	Швайко Г.С.	Занятия по ИЗО в детском саду.	М: Владос	2003
	Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.	М: Просвещение	1992
	Новикова И.В.	Аппликация из природных материалов в детском саду.	Ярославль Академия развития	2008
	Малышева А.Н Поварченкова Э.М.	Занятия по аппликации в детском саду.	Ярославль Академия развития	2010
	Павлова О.В.	Изобразительная деятельность. Художественный труд	Учитель	2011
	Смирнова М.Г.	Изобразительная деятельность старших	Учитель	2009

		дошкольников.		
	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО	Воронеж	2008
	Есафьева Г.П.	Учимся рисовать	Ярославль Академия развития	2007
	Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность.	М: ТЦ Сфера	2010
	Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду.	М: ТЦ Сфера	2010
	Долженко Г.И.	100 поделок из бумаги	Ярославль	2004
	Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование.	Учитель	2010
	Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.	Просвещение	2001

Данная часть Программы «Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательных областей», формируется участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п.2.12. ФГОС ДО).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы и методы реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7. ФГОС ДО).

Виды форм организации детей при реализации пяти области

Режимные моменты	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации детей при реализации области «Физическое развитие»		
✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ Игра; ✓ Контрольно-диагностическая деятельность; ✓ Физкультурное занятие; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Спортивные и физкультурные досуги; ✓ Спортивные состязания; ✓ Проектная деятельность.	✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ Игра; ✓ Контрольно-диагностическая деятельность; ✓ Физкультурное занятие; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Спортивные и физкультурные досуги; ✓ Спортивные состязания; ✓ Проектная деятельность.	✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей ✓ Двигательная активность в течение дня ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Формы организации детей при реализации области «Социально – коммуникативное развитие»		
✓ Наблюдение; ✓ Игра; ✓ Игровое	✓ Игровое упражнение; ✓ Совместная с	✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальн

упражнение; ✓ Беседа; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Праздник; ✓ Экскурсия; ✓ Ситуация морального выбора; ✓ Проектная деятельность; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Коллективное обобщающее занятие; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Разговор с детьми; ✓ Создание коллекций.	воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Педагогическая ситуация; ✓ Беседа; ✓ Ситуация морального выбора; ✓ Проектная деятельность; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Дежурство; ✓ Поручения; ✓ Словесная игра на прогулке; ✓ Наблюдение на прогулке; ✓ Труд; ✓ Игра на прогулке; ✓ Экскурсия; ✓ Разновозрастное общение; ✓ Создание коллекций.	ая игра; ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Подвижная игра с текстом; ✓ Игровое общение.
Формы организации детей при реализации области «Познавательное развитие»		
✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Рассматривание; ✓ Наблюдение; ✓ Чтение; ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Развивающая игра; ✓ Экскурсия; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Конструирование; ✓ Исследовательская деятельность;	✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Рассматривание; ✓ Наблюдение; ✓ Чтение; ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Развивающая игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Экскурсия; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Конструирование;	✓ Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

✓ Рассказ; ✓ Беседа; ✓ Создание коллекций; ✓ Проектная деятельность; ✓ Экспериментирование; ✓ Проблемная ситуация.	✓ Исследовательская деятельность; ✓ Рассказ; ✓ Беседа; ✓ Создание коллекций; ✓ Проектная деятельность; ✓ Экспериментирование; ✓ Проблемная ситуация.	
---	--	--

**Формы организации детей при реализации области
«Речевое развитие»**

✓ Игровое упражнение; ✓ Беседа; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Коллективное обобщающее занятие; ✓ Беседа после чтения; ✓ Рассматривание; ✓ Игровая ситуация; ✓ Игра-драматизация; ✓ Показ настольного театра; ✓ Разучивание стихотворений; ✓ Театрализованная игра; ✓ Режиссерская игра; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Разговор с детьми.	✓ Игровое упражнение; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Педагогическая ситуация; ✓ Беседа; ✓ Чтение (в том числе на прогулке); ✓ Словесная игра на прогулке; ✓ Наблюдение на прогулке; ✓ Экскурсия; ✓ Разучивание стихов, потешек; ✓ Сочинение загадок.	✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Подвижная игра с текстом; ✓ Хороводная игра с пением; ✓ Игра-драматизация; ✓ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; ✓ Дидактическая игра.
--	--	--

Формы организации детей при реализации области

«Художественно-эстетическое развитие»

✓ Слушание музыки; ✓ Экспериментирование со звуками;	✓ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных	✓ Создание соответствующей предметно-
---	---	---

✓ Музыкально-дидакт. игра; ✓ Шумовой оркестр; ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев; ✓ Совместное пение; ✓ Импровизация; ✓ Беседа интегративного характера; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ✓ Музыкальное упражнение; ✓ Попевка; ✓ Распевка; ✓ Двигательный пластический танцевальный этюд; ✓ Творческое задание; ✓ Концерт-импровизация; ✓ Танец музыкальная сюжетная игра; ✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, ✓ Рисование (различной техникой); ✓ Ручной труд; ✓ Лепка; ✓ Аппликация; ✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи; ✓ Конкурсы, выставки творческих работ.	моментов; ✓ Музыкальная подвижная игра на прогулке; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Концерт-импровизация на прогулке. ✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы ✓ Рисование (различной техникой); ✓ Лепка; ✓ Аппликация; ✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи ✓ Подготовка к участию в конкурсах, в выставках творческих работ.	развивающей среды; ✓ Ручной труд; ✓ Рисование; ✓ Лепка.
--	--	--

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с будущими родителями.

Цель совместной работы с родителями: вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

- ✓ формировать психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщать родителей к участию в жизни ДООУ;
- ✓ оказывать посильную помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;

- ✓ организация на совместное творчество детей и взрослых.

Семьи вовлекаются в единое образовательное и оздоровительное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и инновационных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиНа
Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей,
при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня

в зимний период

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
	Время режимных моментов			
Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.35	8.15-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	8.35-9.15	8.40-9.50	8.50-9.50	8.50-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность	9.45-11.20	10.00-11.50	10.35- 12.00	10.50- 12.15
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.10	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10.-15.30	15.10-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-17.00	15.30-17.00
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00-18.00	16.40-18.20	16.30-18.30	16.30- 18.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-17.00	17.30-17.00	17.00-17.30	17.00-17.30
Свободная деятельность,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00

прогулка, уход детей домой				
----------------------------	--	--	--	--

Режим дня
в летний период

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
	Время режимных моментов			
Прием детей на улице, игры, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.35	8.15-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подгрупповая, индивидуальная, игры, труд.	8.35-9.15	8.40-9.50	8.50-9.50	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность (на участке), наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	9.45-11.20	10.00-11.50	10.35- 12.00	10.50- 12.15
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.10	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10.-15.30	15.10-15.30
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры, труд.	15.30-16.20	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-17.00	17.30-17.00	17.00-17.30	17.00-17.30
Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Объем образовательной нагрузки (образовательная деятельность) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием (сетка занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня/ в неделю				
группы	количество в день/ неделю	продолжительность занятий, мин.	объем нагрузк и в день	объем нагрузк и в неделю, не более
Младшая группа	1 половина дня 2/10 2 половина дня 1/1	15 мин	30 мин	150 мин
Во время образовательной деятельности проводятся физминутки.				
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин.			
Занятия по дополнительному образованию (кружки)	Младшая группа		1 раз в неделю - 15 мин.	
	Средняя группа		2 раза в неделю – 20 мин	
	Старшая группа		1 раз в неделю – 25 мин	
	Подготовительная к школе группа		2 раза в неделю – 25 мин	
Организация физического воспитания	3 раза в неделю двигательная активность продолжительностью согласно возрастным особенностям. Из них 2 занятия в помещения и 1 на улице в соответствии с погодными условиями. Во время прогулки в дни, когда нет занятий по физической культуре, проводятся спортивные игры и упражнения.			

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития	1-я половина дня	2-я половина дня
-------------------------	------------------	------------------

ребенка		
Младший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно-речевое развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсия в природу (на участке)	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Линия взаимодействия	В чем проявляется сотрудничество
---------------------------------	---

Инструктора физического воспитания – воспитатель	✓ Планирование работы с детьми; ✓ Обучение педагогов через открытый показ занятий; ✓ Совместное проведение: -праздники; -дни здоровья; -утренней гимнастики. ✓ Индивидуальная работа по совершенствованию и закреплению ОВД; ✓ Знакомство с задачами работы и результатами диагностики; ✓ Работа с родителями: -разучивание подвижных и народных игр; -осуществление контроля за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья. ✓ Консультирование: -создание в группе условий для организации двигательной активности; -физическое развитие детей разного возраста; -использование нетрадиционного оборудования. Формирование нравственно – волевых качеств детей, навыков здорового образа жизни.
Музыкальный руководитель - воспитатель	✓ Планирование работы; ✓ Анализ проведения утренников, праздников; ✓ Работа с родителями: -консультирование; -участие в групповых родительских собраниях; -оформление наглядной информации; -совместная подготовка и проведение культурно - досуговой деятельности; -знакомство с задачами работы и результатами диагностики. ✓ Изучение репертуара к проведению занятий; ✓ Подготовка к занятию: -рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа; -заучивание текстов стихов и песен; -словарная работа по активизации в речи музыкальных терминов; -прослушивание музыкальных произведений; -проведение музыкальных, дидактических игр. ✓ Консультирование по вопросам: -создания предметной среды в группе; -музыкального воспитания.
Педагог дополнительног о образования по изобразительной деятельности – воспитатель	✓ Проведение открытых занятий; ✓ Индивидуальная работа с детьми; ✓ Присутствие на занятиях у специалиста; ✓ Планирование работы с детьми; ✓ Знакомство с задачами работы и результатами диагностики; ✓ Работа с родителями: -консультирование;

	-участие в групповых родительских собраниях; -оформление выставок детского художественного творчества; -оформление наглядной агитации. ✓ Предварительная подготовка к занятию: -рассматривание иллюстративного и дидактического материала; -проведение дидактических игр на развитие восприятия цвета, творчества; -чтение художественных произведений; -оформление тематических выставок; -беседы, наблюдения; -оказание помощи в подборе иллюстративного материала. ✓ Консультирование: -создание предметной среды; -развитие технических умений и навыков. Оказание помощи в проведении кружковой работы
Педагог дополнительного образования по хореографии – воспитатель	✓ Работа с родителями: -участие в групповых родительских собраниях; -просмотр деятельности с детьми; -знакомство с задачами работы. ✓ Работа с детьми: -поиск образных движений и характера персонажей через упражнения, игры, чтение художественных произведений; -проведение игр, направленных на развитие ориентировки в пространстве; -проведение открытых занятий.
Педагог-психолог – Специалисты - Воспитатели	✓ Психодиагностика: -комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах; -составление психолого-педагогических заключений; -участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды; -участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. -оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп: -составление рекомендаций; -групповая коррекционно-развивающая работа. ✓ Психоконсультирование: -формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности); -оказание помощи в планировании; -оказание психологической помощи; -информирование по вопросам развития детей; -помощи в обобщении психолого-педагогического опыта. ✓ Психопрофилактика: -построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей. ✓ Обучение педагогов: -при внедрении инновационных технологий развития детей.

		✓ Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ; Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.
Старший воспитатель	-	✓ Направляет и контролирует работу воспитательского персонала; ✓ Дает распоряжения по организованным вопросам воспитателям; Присутствует на занятиях.
Воспитатель младший воспитатель	–	✓ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации детей; ✓ Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий, оздоровительных мероприятий, приобщение детей к труду, прививает им санитарно – гигиенические навыки; Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, присмотр и уход за ними; сопровождение на прогулку, одевание, раздевание, умывание, закаливание, кормление, укладывание в постель под руководством воспитателя, просушивание одежды детей.
Старшая медицинская сестра воспитатель	-	✓ Совместно с воспитателями обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей; ✓ Контролирует питание и здоровья детей; ✓ Следит за соблюдением санитарно – гигиенических норм в групповых комнатах.