

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 117  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

РАССМОТРЕНА  
На заседании методического совета  
Протокол № 4  
22.05.2020

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
22.05.2020

УТВЕРЖДЕНО  
заведующей МАДОУ № 117  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
Киселева С.М.  
Приказ № 111 от 22.05.2020



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский зайка»  
(изучение и понимание английского языка)**

**Возраст обучающихся: 3-7 лет**  
**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:  
Иванова Елена Алексеевна  
Педагог дополнительного образования

## Содержание:

### Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (3 - 7 лет) .....	4
1.5. Предполагаемый результат обучения .....	6

### Раздел 2. Содержательный

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Английский значок» .....	7
2.2. Годовое тематическое планирование.....	8
2.3. Планы занятий по месяцам.....	17
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	20
2.5. Структура занятий.....	21

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МАДОУ №117

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (3-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.**

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников** посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи (1 год обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и

монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Задачи (2 год обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков

диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества.

## 1.3. Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

## 1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (3 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся,

в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 3-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 3-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;

5

- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

## **1.5. Предполагаемый результат обучения:**

### **Первый год обучения**

К концу первого года обучения дети должны

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Второй год обучения**

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования Обучение английскому языку:

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц
3-5 лет	2 (30 мин.)	8
6-7 лет	2 (30 мин.)	8

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

## 2.3. Планы занятий по месяцам

Октябрь

План основной программы обучения по урокам: октябрь.

ТЕМА: SHAPES, COLOURS, MORNING ROUTINE, AUTUMN

Target language (цель): greetings, names, shapes, colours

Ключевые конструкции: "Hello", "It's (blue)", "It's a (circle)", "I need a (car)"

Номер урока	Тема, ключевая конструкция
Урок 1	I see something blue. Вводим 4 цвета (red- красный, blue - синий, yellow - жёлтый, purple - фиолетовый). It's (blue). A (blue) brush, please/I need a (blue) brush – Мне нужна (синяя) щётка Where's Ani? – Peek-a-boo. I see you. – Где Аня? – Вот она!
Урок 2	I need a (blue) car – мне нужна синяя машинка Fast – быстро/Slow – медленно Shapes intro (circle/heart/diamond/square/star/triangle) – фигуры: круг/сердце/многоугольник/квадрат/звезда/треугольник I need an umbrella – мне нужен зонтик
Урок 3	Find something blue 4 цвета (red, blue, yellow, purple) It's (blue). A blue car – Это синий. Синяя машинка It's a (circle). – Это круг Go fast / go slow – Иди быстро/ медленно
Урок 4	Find something blue 4 цвета (red, blue, yellow, purple) It's (blue). A blue car – Это синий. Синяя машинка It's a (circle). – Это круг Go fast / go slow – Иди быстро/ медленно I need an umbrella – мне нужен зонтик
Урок 5	Is it a circle? No, it's not a circle. Oh, it's a square – Это круг? Нет, это не круг. Это квадрат What is it? – It's a circle. Draw a big circle. Thank you. – Что это? Это круг. Нарисуй большой круг
Урок 6	I'm a circle monster, I like circles. Can you give me a circle, please? No, I don't like squares, only circles. Yum, yum. A circle for you. a blue brush, please/I need a blue brush".
Урок 7	Little Mouse, Little Mouse, are you in the (blue) house? – Игра. Мышка, ты в синем домике?
Урок 8	It's a cone. What colour is it? – It's brown Autumn sensory bin (acorns, leaves, cones, nuts, seeds) – знакомство с осенью, распределение по цветам
ДОПОЛНИТЕЛЬНО	В каждом уроке проговариваются и обыгрываются ключевые действия утренней рутины: wash our face, comb our hair, brush our teeth, get dressed, go to school



## Ноябрь

План основной программы обучения по урокам: ноябрь

ТЕМА: AUTUMN, FAMILY, BIG/SMALL,

Target language (цель): family, big/small

Revision: greetings, names, shapes, colours, morning routine

Structures: Who's this? – It's .. (Ani)/It's my (Dad)! It's ... big/small.

Revision: "Hello", "It's (blue)", "It's a (circle)", "I need a (car)"

Номер урока	Тема, ключевая конструкция
Урок 1	<p><i>Target language: family (song), colours</i></p> <p>Изучаем радугу после дождя - Rainbow lesson Знакомимся с первой книгой - <b>Pete the cat I love my new shoes</b></p>
Урок 2	<p><i>Target language: colours, big/small, shapes, family (song)</i></p> <p>Дополнительная песня: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=666UZRBO5q8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=666UZRBO5q8&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Делаем фигуры из пластилина в соответствии с новыми карточками, обводим их пальчиками, выкладываем палочками. Сортируем мишек больших и маленьких по коробкам, делаем игрушки семьи на пальчики. Делаем медведей.</p>
Урок 3	<p><i>Target language: family, colours (Who's this? – It's my Daddy, it's me)</i></p> <p>Дети приносят фотографии своей семьи (либо заранее родители скидывают в чат-телеграмм). Используем колечки суджоку, лепим радугу, обсуждаем семейные фотографии, ухаживаем за мишкой, worksheet – делаем маму или папу/ брата/сестру</p>
Урок 4	<p><i>Target language: colours, shapes</i></p> <p>Играем в настольную игру формы, читаем книгу, играем с пальчиковыми игрушками семьи, танцуем радугу, делаем акулы из песни BABY SHARK</p>

Урок 5	<p><i>Target language: colours, shapes, big/small</i></p> <p>Сортировка предметов по цветам, полоса препятствий из фигур, сортировка по размеру, играем в BABY SHARK с семьёй акулы, worksheet – распределяем фигуры по размеру</p>
Урок 6	<p><i>Target language: family, morning routine</i></p> <p>Соотносим визуальное представление семьи с их звучанием, делаем shark family из теста для лепки, делаем утренние действия (brush, wash, get dressed), чистим зубы семье монстров</p>
Урок 7	<p><i>Target language: colours</i></p> <p>Ловим рыбок удочками, финальное чтение книги, поём песню семьи с помощью колечек суджоку, сценка из песни BABY SHARK, танцуем радугу. Worksheet – делаем кота из книги</p>
Урок 8	<p><i>Target language: colours, family</i></p> <p>Сортировка помпонов, обсуждаем фото, делаем родителей из мягкого пластилина – их лица (Do you need a big piece or a small piece? – I need a small piece, What colour are your mommy’s eyes? – They’re blue). Worksheet – делаем семью свою на руке</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНО	<p>Играем в бильярд, делаем паровоз из фигур, тематический урок, поём песню о любви к родителям – Mummy, daddy, I love you</p>

## **2.4. Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

## **2.4. Структура занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

