

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №117
«Детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 117
Киселева С.М.
27.08.2021



**Дополнительная общеразвивающая программа обучения
интеллектуальной игре шахматы «Черные и белые»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Черникова Анастасия Алексеевна
Воспитатель

г. Кемерово, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программ»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Ожидаемые результаты.....	8

Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Календарно – учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочный материал.....	10
2.5. Методический материал.....	13
2.5.1. Учебно-тематический план (1 год обучения).....	13
2.5.2. Учебно-тематический план (2 год обучения).....	16
2.6. Список литературы.....	19

РАЗДЕЛ № I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Шахматы для дошкольников» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств

как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

Основная форма обучения – учебное занятие. Формы организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная, коллективная.

Адресатом программы является ребенок от 5 до 7 лет. Группы создаются после проведения тестирования. По группам зданий. Количество детей в группе 8 человек.

Реализация программы «Черные и белые» рассчитана на 2 учебных года, 36 игровых занятия (2 раза в неделю по 30 мин.).

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	
1	Шахматная доска	1	1	
2	Шахматные фигуры	2		
3	Начальная расстановка фигур	1	1	
4	Ходы и взятие фигур	15	15	
5	Цель шахматной партии	10	20	
6	Всеми фигурами из начального положения	2	4	
ИТОГО		31	41	

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

образовательные:

-формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

-познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;

-учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

-обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

-содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

-учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- оснащенность методической литературой, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, шахматными досками.

1.3. Содержание программы

Содержательная часть программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

1.4. Планируемый результат

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

**Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических
условий»**

2.1. Календарно – учебный график

Тема	Теория	Практика	Форма контроля
Октябрь 2021			
Шахматная доска	2		Устный опрос
Шахматные фигуры	1	1	Викторина
Начальная расстановка фигур	1	1	Наблюдение
Ноябрь 2021 – Май 2022			
Ходы и взятие фигур	15	15	Наблюдение, беседа, дидактические игры.
Октябрь 2022 – Март 2023			
Цель шахматной партии	10	20	Беседа, устный опрос, наблюдение, игры

Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	2	4	Игры с детьми. Наблюдение. Соревнования, турниры.
--	---	---	---

2.2. Условия реализации программы

Технические средства обучения:

- ноутбук (планшет).

Учебно-наглядные пособия и материалы:

- шахматные доски по количеству детей;
- демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- загадки, шахматные диаграммы на каждого ребенка;
- карандаши, тетрадки.

Методической основой обеспечения программы является авторская программа «Феникс» Кузина А.В., Скаржинского Н.С. и Коновалова Н.В. по обучению дошкольников игре в шахматы.

2.3 Формы аттестации

С целью определения результатов учебной деятельности применяются следующие формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- практические работы.

2.4 Оценочный материал

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение дошкольниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие занимающихся со своими тренерами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение дошкольниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов принципиальное значение имеет взаимодействие дошкольниками между собой на уровне шахматной группы в ДООУ, в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях на базе клуба, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение дошкольниками начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды клуба, школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та

готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Текущий:
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется тренером в форме наблюдения;
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы занимающихся;
- Самооценка и самоконтроль определение юным шахматистом границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание и накопление итоговых материалов для образовательного портфолио

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

□ внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки

□ внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели качества:

– степень помощи, которую оказывает педагог занимающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность юных шахматистов и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность занимающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли юные шахматисты с этими заданиями в большей степени самостоятельно, чем с помощью взрослых (педагога, родителей)

2.5. Методический материал

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Требования к уровню достижений
				<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
1	Шахматная доска	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	- ориентироваться в пространстве;
2	Шахматная доска	1		- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
3	Шахматные фигуры.	1		

4.	Шахматные фигуры.	1	<u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные;
5.	Начальная расстановка фигур	1		- внимательно слушать учителя;
6.	Начальная расстановка фигур	1	<u>Выделять</u> закономерности.	- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
7.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	<u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Знать</u> шахматные термины:	- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
8.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные	- ориентироваться в пространстве;
9.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1		- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;
10.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	<u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь;	
11.	Ходы и взятие фигур. Пешка.	1	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	- внимательно слушать учителя;
12.	Ходы и взятие фигур. Король.	1	уметь проводить элементарные комбинации;	- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
13.	Ходы и взятие фигур. Король.	1	<u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;	- правильно строить предложения;
14.	Ходы и взятие фигур. Король.	1		использовать в речи изученные слова и выражения;

			<p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
15.	Ходы и взятие фигур. Король.	1		- ориентироваться в пространстве;
16.	Ходы и взятие фигур. Король.	1		- знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат;
17.	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		- внимательно слушать учителя;
18.	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
19.	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		- правильно строить предложения;
20.	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		использовать в речи изученные слова и выражения;
21.	Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		- и выделять признаки предметов;
22.	Ходы и взятие фигур. Слон.	1		- узнавать предметы, явления по их признакам;
23.	Ходы и взятие фигур. Слон.	1		- давать описание предметов, явлений по их признакам;
24.	Ходы и взятие фигур. Слон.	1		-выделять черты сходства и отличия;
25.	Ходы и взятие фигур. Слон.	1		-выявлять закономерности;
26.	Ходы и взятие фигур. Слон.	1		-владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
27.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1		

28.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1		
29.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1		
30.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1		
31.	Ходы и взятие фигур. Конь.	1		
32.	Ходы и взятие фигур. Ладья.	1		
33.	Ходы и взятие фигур. Ладья.	1		
34.	Ходы и взятие фигур. Ладья.	1		
35.	Ходы и взятие фигур. Ладья.	1		
36.	Ходы и взятие фигур. Ладья.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ый год обучения

1.	Цель шахматной партии. Шах.	1	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p>	<p>- ориентироваться в пространстве;</p> <p>- знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>- внимательно слушать учителя;</p> <p>- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</p> <p>- правильно строить предложения;</p> <p>использовать в речи изученные слова и выражения;</p>
2.	Цель шахматной партии. Шах.	1		
3.	Цель шахматной партии. Шах.	1		
4.	Цель шахматной партии. Шах.	1		
5.	Цель шахматной партии. Шах.	1		
6.	Цель шахматной партии. Мат.	1		
7.	Цель шахматной партии. Мат.	1		

8.	Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
9.	Цель шахматной партии. Мат.	1	- уметь проводить элементарные комбинации;	
10.	Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;	
11.	Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	
12.	Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
13.	Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	
14.	Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
15.	Цель шахматной партии. Мат.	1	<u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.	
16.	Цель шахматной партии. Мат.	1		
17.	Цель шахматной партии. Мат.	1		
18.	Цель шахматной партии. Мат.	1		
19.	Цель шахматной партии. Мат.	1		
20.	Цель шахматной партии. Мат.	1		
21.	Цель шахматной партии. Рокировка.	1		
22.	Цель шахматной партии. Рокировка.	1		
23.	Цель шахматной партии. Рокировка.	1		
24.	Цель шахматной партии. Рокировка.	1		
25.	Цель шахматной партии. Рокировка.	1		

26.	Цель шахматной партии. Рокировка.	1		
27.	Цель шахматной партии. Пат.	1		
28.	Цель шахматной партии. Пат.	1		
29.	Цель шахматной партии. Пат.	1		
30.	Цель шахматной партии. Пат.	1		
31.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
32.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
33.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
34.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
35.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
36.	Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		

2.6. Список литературы

1. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких.— М. : Издательство, 2012. — 104 с.
2. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. – Москва: ООО «Финтрекс», 2017. – 12 с.
3. Пахомов Р. Е. Шахматы для дошкольников // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 361–364.
– URL: <http://e-koncept.ru/2017/770606.htm>.
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.