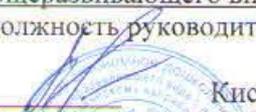


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №117
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
650036. г. Кемерово, ул. Тешешковой, 34 -А, тел.: 54-23-70,
эл. почта mdoul17-delfinchik@mail.ru, адрес сайта: <http://mdoul17kemerovo.ucoz.ru/>

ПРИНЯТА
На педагогическом совете № 1
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
№117«Детский сад
общеразвивающего вида»
(должность руководителя)


Киселева С. М.
(Ф. И. О.)

Приказ № 11 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ЯСЛЬНОЙ ГРУППЫ

*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №117
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
направлению развития воспитанников»*



г. Кемерово 2023г.

Рабочая программа воспитателя ясельной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 117 «Детский сад общеразвивающего вида» Организация-разработчик: МАДОУ № 117 «Детский сад общеразвивающего вида» Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.4. Возрастные особенности.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	11
2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	14
2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	21
2.2.1. Формы и методы реализации Программы.....	21
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.....	27
2.2.4. Педагогическая диагностика.....	29

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	32
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	35
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно - правовая база

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

с использованием:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Закона Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013г. №863О (в ред. Закона Кемеровской области - Кузбасса от 04.02.2021 N 13-ОЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Распоряжение правительства РФ от 29.06.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32
- Устава МАДОУ № 117 «Детский сад общеразвивающего вида».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФГОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, (ориентировано на развитие у дошкольников нравственных чувств воспитания любви и уважения к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины – Кузбасса);

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию ОП ДО.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Для достижение поставленной цели, необходимо ориентироваться на решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач** деятельности Учреждения:

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей формировать у них привычку к здоровому образу жизни:
 - обеспечить охрану здоровья;
 - способствовать физическому развитию;
 - способствовать физиологическому развитию.
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:
 - способствовать становлению деятельности;
 - способствовать становлению сознания;
 - закладывать основы личности.
- ✓ обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
 - создавать атмосферу эмоционального комфорта;
 - создавать условия для творческого самовыражения

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались **принципы и подходы** (п. 1.4. ФГОС ДО) её формирования, определённые главной целью программы «Радуга», которые содержательно раскрывают и представляют пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности ДОО обозначенных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество образовательного Учреждения с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 % (п.2.10 ФГОС ДО).

Приоритетное направление деятельности детского сада в соответствии с Уставом ДОО является физическое воспитание, что предусматривает при разработке Программы и

организации воспитательно - образовательного процесса образовательную область «Физическое развитие» ставить на первое место в контексте образовательных областей.

1.1.4. Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (групп)

«Непоседы»: от 1 до 2 лет.

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленно. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора. Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на обнопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале, усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик, снимает кольцо со стержня пирамидки и надевает, катает машинку). Услышав знакомое слово со значением называя, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы,

благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом- названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка- термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому

действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (п. 4.6. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей(далее-образовательные области):

- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;



2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей (п. 2.6. ФГОС ДО).

1-2 лет

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

<p>Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений от 1г-1.6мес:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ходить самостоятельно; ✓ устойчиво стоять, приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться; создавать условия для игр с мячом; ✓ перешагивать через препятствия на полу; ✓ подниматься на лесенку детской горки приставным шагом с поддержкой; ✓ ходить по доске, лежащей на полу; ✓ самостоятельно садиться на стул, скамеечку ✓ спускаться с лестницы приставным шагом с поддержкой ✓ поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, отводить за спину (стоя, сидя, лёжа); ✓ бросать мяч вниз;
<p>Развивать у ребёнка умение при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой (в «клещи»), захватывать предмет «грабелями», щепотью, «пинцетом».</p>	
<p>Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений от 1.6мес до 2 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы); ✓ Подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагам с поддержкой, держась за перила; ✓ легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; ✓ подпрыгивать на двух ногах; ✓ удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки;
<p>развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).</p>	

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО).

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

**для
детей
1-
2лет**

- ✓ формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество
- ✓ развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого;
- ✓ способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстниками;
- ✓ сформировать у ребёнка первоначальные представления о себе
- ✓ формировать у ребёнка интерес к самому себе;
- ✓ привлекать внимание ребёнка к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребёнка и отражение по имени, соотносить жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывать);
- ✓ рассматривать с детьми фотографии, побуждать их находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребёнка (среди друзей, с мамой и т. п.);
- ✓ обращать внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получении результата;
- ✓ развивать интерес к сверстнику
- ✓ создавать условия для привлечения внимания детей к своим сверстникам, учить выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, закладывание в глаза друг другу;
- ✓ обучать детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, учить обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению; создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, песком, водой).

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира, реализуется в подразделах «Мир природы» и «Мир человека». формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира—форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., реализуются в подразделе «Математика».

через решение следующих задач:

- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности.

1-2 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка	
«Мир природы» «Мир человека»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности ✓ стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей; ✓ создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений; ✓ расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи ✓ создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления;

<p>«Математика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета ✓ способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик); ✓ способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);; ✓ учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками: <ul style="list-style-type: none"> - собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно - раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины - размещать вкладки разной величины и одинаковой формы в гнёзда - раскладывать предметы по убывающей величине - подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом - находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной ✓ развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа ✓ учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д ✓ побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы\
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка</p>	
<p>«Мир природы» «Мир человека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д ✓ побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы\ ✓ развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»); ✓ побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек); ✓ способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину ✓ поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки ✓ вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого ✓ продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие **направлено на:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

через решение **следующих задач:**

- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.

1-2 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- ✓ создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями
 - предметной деятельности;
 - игр с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общения со взрослым;
 - совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживания;
 - действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.);
 - восприятия смысла музыки, сказок, стихов;
 - рассматривания картинок;
 - двигательной активности;
- ✓ создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербальных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками
 - развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого;
 - формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из двух-трёх слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания;
 - развивать артикуляцию
 - поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи;
 - создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий;

- развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звуко- подражательные, речевые)

При работе с детьми 1 года — 1 года 6 месяцев:

✓ развивать понимание обращённой речи:

- учить понимать значение часто употребляемых слов и находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска, носовой платок); называть некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову) и показывать их по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки; слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (*раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать*)

- развивать у ребёнка умение различать имена близких взрослых, понимать названия одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар)

- учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек («Кукла идёт: топ-топ», «Зайка скачет: прыг-прыг», «Машина гудит: би-би»). Инициировать выполнение разученных ранее действий («Ладушки», «До свидания», «Понюхай цветочек», «Покачай лялю», «Поцелуй маму», «Птички летают»)

- развивать умение выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями («Дай», «Найди», «Принеси», «Пей», «Ешь»);

- поддерживать стремление рассматривать отдельные предметные картинки и картинки в книжке, узнавать предметы и персонажи;

- учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки;

✓ развивать активную речь:

-учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого — лаять, пищать, гудеть, каркать);

- побуждать произносить лепетные облегчённые, лёгкие по звуковому составу слова, соотнося их с обозначениями близких взрослых, предметов, действий по подражанию, по просьбе взрослого, в процессе предметно-игровых действий; стимулировать соотнесённое употребление слов и звукоподражаний (в индивидуально произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации знакомых явлений, в процессе двигательной активности;

-совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Побуждать заменять облегчённые слова полными (общеупотребительными);

- пополнять активный словарь детей названиями известных часто выполняемых действий (*спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги*)

- учить показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии

- учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке);

- учить произносить по подражанию простые фразы из двух слов, связывая два облегчённых слова в предложение («Дя пи» — «Дай пить»; «Утя» — «Утка кря-кря

- формировать умение выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из двух, потом трёх слов

- учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющими значение дополнительного слова

-развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств

- ✓ знакомить с книжной культурой, детской литературой
- читать и рассказывать ребёнку художественные произведения
- приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки (до 3 минут), заинтересовывать детей этим процессом
- сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек, картинок, действий
- вызывать желание рассматривать книгу вместе со взрослым, показывать изображённое в книжке (хлопать рукой по картинке).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет:

- ✓ развивать понимание обращённой речи;
- ✓ расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов *на, под, в*;
- ✓ учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого;
- ✓ закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма
- ✓ учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегаёт, прыгает*), голосовые реакции (*мяукает, лаёт, гогочет*), способы передвижения человека (*идёт, бежит*), его действия (*стирает, моет, подметает*);
- ✓ продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их;
- ✓ учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);
- ✓ помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);
- учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;
- ✓ учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик»,
- ✓ «Поставь на стол чистую чашку»;
- ✓ учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»;
- ✓ развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;
- ✓ учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик помогать
- ✓ развивать активную речь развивать произносительную сторону речи:
- ✓ стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (*ав-ав — собака, мяу-мяу — кота, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла*), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов;
- ✓ учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);
- ✓ поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого,

- ✓ побуждать произносить подражая новые слова, предложения из двух-трёх слов;
- ✓ побуждать называть словом свои или чьи-либо действия;
- ✓ продолжать учить использовать в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом общении;
- ✓ учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок
- ✓ расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (*я, ты, мне*), наречия (*там, туда*), предлоги (*в, на, под*)
- ✓ формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия
- ✓ побуждать обращаться к взрослому и сверстникам («Попроси», «Поблаговари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»);
- ✓ знакомить с книжной культурой, детской литературой
- ✓ приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут);
- ✓ сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок
- ✓ учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нём
- ✓ продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображённое в книжке, помогать переворачивать картонную страницу

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

1-2 года

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- ✓ обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия
- ✓ создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка;
- ✓ создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными;
- ✓ создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- ✓ показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок)
- ✓ показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»);
- ✓ развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- ✓ знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками;
- ✓ рассматривать иллюстрации в книгах
- ✓ воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки
- ✓ поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением
- ✓ формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку;
- ✓ учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям;
- ✓ создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним
- ✓ развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание, вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песен
- ✓ учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев
- ✓ стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

Данная часть Программы «Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательных областей», формируется участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую

ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п.2.12. ФГОС ДО).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1 Формы, и методы реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

✓ для детей дошкольного возраста (1года - 7 -8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7. ФГОС ДО).

С целью использования максимального числа образовательных ресурсов и обеспечения условий, в полной мере соответствующих психофизическим особенностям дошкольного развития, педагоги применяют различные формы работы с детьми в ДОУ по ФГОС, которые имеют ряд характеристик:

- ✓ стимулирование познавательной активности малышей посредством создания содержательной предметно-развивающей среды, вовлечение детей в индивидуальную и коллективную поисковую, экспериментаторскую деятельность;
- ✓ передача инициативы от воспитателя детям (воспитатель помогает и направляет);
- ✓ сохранение превалирования игровой активности над другими видами деятельности.

Методы реализации Программы		
Словесные	Наглядные	Практические

Формы реализации Программы		
Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
Способствует решению точечных педагогических задач, но часто становится причиной психологического дискомфорта ребенка. Ограничивает возможности активного взаимодействия с	Предусматривает разделение дошколят на группы по интересам, а не уровням развития. Позволяет повысить уровень учебной мотивации воспитанников при условии, что воспитателю удастся	Воспитательный модуль организуется в соответствии с расписанием со всей группой, что гарантирует возможность широкого охвата и экономичность обучения. Проблемой данной формы работы является невозможность создать оптимальные условия развития для каждого.

другими детьми в группе.	обеспечить слаженное взаимодействие малышей.	
--------------------------	--	--

Виды деятельности (НОД + режимные моменты)	Формы педагогической работы с дошкольниками
Игровая – основной вид детской активности, обусловленный психофизическими особенностями и самой природой.	Различные виды игр (с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные), игровые упражнения, игры-драматизации, игры-путешествия, игры-экскурсии, игровые учебные тренировки, пальчиковые игры.
Коммуникативная — реализуется во время всего периода пребывания воспитанников в детском саду (общение с педагогом и сверстниками, в режимных и образовательных моментах).	Коллективные и индивидуальные беседы, моделирование ситуативных разговоров и дидактических речевых ситуаций, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов

Виды деятельности (НОД + режимные моменты)	Формы педагогической работы с дошкольниками
по картинкам или из личного опыта.	
Познавательно-исследовательская, призванная повысить уровень мотивации малышей к познанию окружающего мира, формированию системы представлений.	Наблюдение за природными процессами, проведение экспериментов и опытов, проектирование проблемных ситуаций и поиск путей их разрешения, моделирование, просмотр учебных материалов различного типа (печатных пособий, видеоряда, обучающих программ), проведение встреч с интересными людьми, участие в экскурсионной деятельности, коллекционирование, создание выставок, мини-музеев.
Двигательная, способствующая реализации естественных физиологических потребностей ребенка в движении.	Утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая и иные виды гимнастики, выполнение игровых упражнений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд — форма организации содержательного досуга, направленная на формирование самостоятельности детей, формирование положительной установки к выполнению базовых трудовых задач.	Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, в ходе игр и импровизаций, дежурства, выполнение поручений, реализация проектов, труд на групповом участке.
Изодеятельность и конструирование — формы активности, обеспечивающие возможность восприятия	Занятия, посвященные рисованию, лепке, аппликации, созданию масштабных творческих проектов, организация мини-мастерских, игра с

дошкольниками эстетичной формы действительности и развитие предметно-пространственного мышления.	конструкторами, изготовление поделок, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
Музыкальная деятельность: на формирование способностей эмоционального восприятия музыкальных произведений.	Слушание музыкальных произведений, исполнительство, импровизации, музыкальные игры и викторины, подготовка театральных постановок, знакомство с различными музыкальными инструментами.
Восприятие произведений художественной литературы.	Чтение, проведение бесед, сказочные викторины, разучивание отрывков произведений, импровизации, драматизации

Виды форм организации детей при реализации пяти области

Режимные моменты	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы организации детей при реализации области		
«Физическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ Игра; ✓ Контрольно-диагностическая деятельность; ✓ Физкультурное занятие; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Спортивные и физкультурные досуги; ✓ Спортивные состязания; ✓ Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; ✓ Игра; ✓ Контрольно-диагностическая деятельность; ✓ Физкультурное занятие; ✓ Ситуативный разговор; ✓ Спортивные и физкультурные досуги; ✓ Спортивные состязания; ✓ Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей ✓ Двигательная активность в течение дня ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Формы организации детей при реализации области		
«Социально – коммуникативное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение; ✓ Игра; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная со сверстниками игра;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение; ✓ Беседа; ✓ Совместная воспитателем игра; ✓ Совместная сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Праздник; ✓ Экскурсия; ✓ Ситуация морального выбора; ✓ Проектная деятельность; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Коллективное обобщающее занятие; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Разговор с детьми; ✓ Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная воспитателем игра; ✓ Совместная сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Педагогическая ситуация; ✓ Беседа; ✓ Ситуация морального выбора; ✓ Проектная деятельность; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Дежурство; ✓ Поручения; ✓ Словесная игра на прогулке; ✓ Наблюдение на прогулке; ✓ Труд; ✓ Игра на прогулке; ✓ Экскурсия; ✓ Разновозрастное общение; ✓ Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра; ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Подвижная игра с текстом; ✓ Игровое общение.
---	---	---

Формы организации детей при реализации области

«Познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Рассматривание; ✓ Наблюдение; ✓ Чтение; ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Развивающая игра; ✓ Экскурсия; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Конструирование; ✓ Исследовательская деятельность; ✓ Рассказ; ✓ Беседа; ✓ Создание коллекций; ✓ Проектная деятельность; ✓ Экспериментирование ; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Рассматривание; ✓ Наблюдение; ✓ Чтение; ✓ Игра-экспериментирование; ✓ Развивающая игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Экскурсия; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Конструирование; ✓ Исследовательская деятельность; ✓ Рассказ; ✓ Беседа; ✓ Создание коллекций; ✓ Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
---	---	---

✓ Проблемная ситуация.	✓ Экспериментирование ; ✓ Проблемная ситуация.	
------------------------	--	--

**Формы организации детей при реализации области
«Речевое развитие»**

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение; ✓ Беседа; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Коллективное обобщающее занятие; ✓ Беседа после чтения; ✓ Рассматривание; ✓ Игровая ситуация; ✓ Игра-драматизация; ✓ Показ настольного театра; ✓ Разучивание стихотворений; ✓ Театрализованная игра; ✓ Режиссерская игра; ✓ Решение проблемных ситуаций; ✓ Разговор с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение; ✓ Совместная с воспитателем игра; ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Ситуативный разговор с детьми; ✓ Педагогическая ситуация; ✓ Беседа; ✓ Чтение (в том числе на прогулке); ✓ Словесная игра на прогулке; ✓ Наблюдение на прогулке; ✓ Экскурсия; ✓ Разучивание стихов, потешек; ✓ Сочинение загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная со сверстниками игра; ✓ Индивидуальная игра; ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Сюжетно-ролевая игра; ✓ Подвижная игра с текстом; ✓ Хороводная игра с пением; ✓ Игра-драматизация; ✓ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; ✓ Дидактическая игра.
--	--	--

**Формы организации детей при реализации области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки; ✓ Экспериментирование со звуками; ✓ Музыкально-дидакт. игра; ✓ Шумовой оркестр; ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев; ✓ Совместное пение; ✓ Импровизация; ✓ Беседа интегративного характера; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; ✓ Музыкальное упражнение; ✓ Попевка; ✓ Распевка; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ✓ Музыкальная подвижная игра на прогулке; ✓ Интегративная деятельность; ✓ Концерт-импровизация на прогулке. ✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы ✓ Рисование (различной техникой); ✓ Лепка; ✓ Аппликация; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ✓ Ручной труд; ✓ Рисование; ✓ Лепка.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательный пластический танцевальный этюд; ✓ Творческое задание; ✓ Концерт-импровизация; ✓ Танец музыкальная сюжетная игра; ✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, ✓ Рисование (различной техникой); ✓ Ручной труд; ✓ Лепка; ✓ Аппликация; ✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи; ✓ Конкурсы, выставки творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи ✓ Подготовка к участию в конкурсах, в выставках творческих работ.
---	---

Развитие любого вида активности строиться по следующей схеме:

1. Пробное действие — проявление инициативы, самостоятельная активность.
2. Выявление затруднения — причины или ряда причин, препятствующих достижению желаемой цели.
3. Совместная деятельность (с воспитателем), направленная на преодоление затруднения и закрепление базовых навыков.
4. Взаимодействие с другими детьми, в ходе которого осуществляется закрепление успеха.
5. Самостоятельность.

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 естественные и искусственные;
 реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2 ГОДА
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; ➤ поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; ➤ обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; ➤ поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; ➤ активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с будущими родителями.

Цель взаимодействия с семьёй сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- ✓ постоянно изучать вопросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагога с родителями;
- ✓ помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ✓ постоянно вести работу по профилактике нарушений и пот защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;
- ✓ организация на совместное творчество детей и взрослых.

Семьи вовлекаются в единое образовательное и оздоровительное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и инновационных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании.

Методы, формы и способы взаимодействия с семьёй

<i>Возрастные группы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>		<i>Задачи мероприятий</i>
	<i>Активные родители</i>	<i>Малоактивные родители</i>	

<p>Ясельная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание - Анкетирование - Папка-передвижка - Буклет, памятка - Общение в чатах и мессенджерах - Работа электронной страницы группы на сайте ДОО - Групповая, индивидуальная консультации - Выставка дидактических игр - Выставка поделок из природного материала - Конкурс поделок - Практикумы по ознакомлению с формами и методами развития детей в разных видах деятельности -Интерактивные семинары 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание - Анкетирование - Папка-передвижка - Буклет, памятка - Общение в чатах и мессенджерах - Работа электронной страницы группы на сайте ДОО - Фотоколлажи 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить особенности воспитания в семье, чтобы совместно построить индивидуальную траекторию развития ребенка. -Изучить образовательные запросы родителей. - Информировать об особенностях развития детей данного возраста. - Совместно оценить психофизическое развитие ребенка, познакомить с основными линиями развития ребенка. - Научить развивающим играм и упражнениям, методам и приемам развития детей в условиях семьи.
------------------------	--	---	--

2.2.4. Педагогическая диагностика

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.** (Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Федерации») **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников** (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

✓ хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;

✓ откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности; любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;

✓ инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми; разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;

✓ получает удовольствие от продуктивных занятий;

✓ любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;

✓ способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые рекомендуется обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

Ребёнок в возрасте до 3 лет. Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком.

В целом к 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребёнок в возрасте 1 – 2 лет:

- с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина;
- проявляет заинтересованность в звучащих предметах; любит слушать музыку, двигаться под неё;
- напевает, когда чем-то занят;
- с интересом слушает сказки и просит повторить их снова; увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие

Ребёнок в возрасте 1 – 2 лет

- подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п: подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону; подбирает по цвету вкладыш;
- показывает пустой (полный) стакан; показывает, где много (мало) песка; показывает один (два) пальчика;
- показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; собирает пирамидку на конусной основе из трёх-пяти колец; собирает трёхместную матрёшку;
- показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет)

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностическое обследование детей проводится с целью:

- определить уровень обученности детей, степень освоения программы;
- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Ежегодно в ДОУ проводится педагогическая диагностика по методике Верещагиной Н. В. Данный диагностический материал, направлен на оценку качества педагогического процесса в группах ДОУ. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается по-балльной шкале

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня - один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура образовательного года

Начало каждого учебного года – 1 сентября.

с 01.09. по 15.09 –диагностический периоды;

с 15.09. по 15.12 – образовательный период;

с 15.12. по 10.01 – каникулы;

с 10.01. по 15.05 – образовательный период;

с 15.05. по 31.05 – диагностический период;

с 01.06 по 31.08 – каникулы (летний оздоровительный период).

✓ диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, вовремя которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, а так же это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста);

✓ образовательный период - проводят занятия образовательного цикла в соответствии с учебным планом, сетки занятий и требований СанПиНа;

✓ каникулы -проводят занятия только эстетического - оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительного искусства).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

1. Организация жизни детей в группе в дни карантина;
2. Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
3. Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка,

его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года) Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ № 117 «Детский сад общеразвивающего вида» придерживается следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Прогулка организуется 2 раза в день в группах 12-ти часового пребывания: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

Режим дня

в зимний период

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
Режимные моменты	Время режимных моментов				

Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	8.50-9.30	8.50-9.30	8.40-9.50	8.50-9.50	8.50- 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность	10.10- 11.10	9.45- 11.20	10.00- 11.50	10.35- 12.00	10.50- 12.15
Подготовка к обеду. Обед	11.30- 12.10	11.30- 12.10	11.50- 12.30	12.00-12.30	12.15- 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10- 15.00	12.10- 15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00	12.45- 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00-15.10	15.00- 15.10
Полдник	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10.- 15.30	15.10- 15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, свободная деятельность детей	15.30- 16.20	15.30- 16.20	15.30- 16.30	15.30-17.00	15.30- 17.00
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00- 18.00	16.00- 18.00	16.40- 18.20	16.30-18.30	16.30- 18.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-17.00	16.20- 17.00	17.30-17.00	17.00-17.30	17.00- 17.30
Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30- 19.00

Режим дня
в летний период

Режимные моменты	1-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
	Время режимных моментов				
Прием детей на улице, игры, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.05-8.35	8.15-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50

Самостоятельная игровая деятельность. Подгрупповая, индивидуальная, игры, труд.	8.50-9.30	8.35-9.15	8.40-9.50	8.50-9.50	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность (на участке), наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	10.10-11.10	9.45-11.20	10.00-11.50	10.35-12.00	10.50-12.15
Подготовка к обеду. Обед	11.10-11.45	11.30-12.10	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Сон	11.45-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры, труд.	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.00
Свободная деятельность, прогулка, Ужин, уход детей домой	16.20-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Объем образовательной нагрузки (образовательная деятельность) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием (сетка занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года).

Для детей в возрасте от 1г до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение,

развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Младший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Познавательно-речевое развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсия в природу (на участке)	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Старший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно-речевое развитие	Занятия познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы.	Занятия. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.

	Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Индивидуальная работа.
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсия в природу. Посещение музеев.	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательная
деятельность
взрослого с
ребенком



Самостоятельная
деятельность детей.

Основные направления развития

Художественно-эстетическое
развитие:

Познавательное
развитие:

Физическое
развитие:

Социально-коммуникативное
развитие:

Речевое
развитие:

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников

Культурно - досуговая деятельность

Месяц	Название мероприятия, форма	Группа участников
Сентябрь	День открытых дверей «Путешествие в страну знаний»	все группы
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Подарки осени»	все группы
	Осенний праздник: «Здравствуй, Осень золотая!»	все группы
	Спортивный досуг «Осенний марафон»	все группы
Ноябрь	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете»	все группы
	Праздничный концерт «Любимая мама»	старшие группы
	Спортивный досуг « В гости к колобку»	младшие группы
Декабрь	Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»	все группы
	Новогодние утренники «В гостях у Ёлки»	все группы
Январь	Народный фольклорный праздник «Колядки»	все группы
	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры»	подготовительная, старшая группа
	Спортивный досуг «Мишке холодно зимой»	младшая, средняя группы
Февраль	Выставка детских рисунков «Наша армия сильна»	все группы
	Военно-спортивная игра «Зарница»	старшие группы
	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	младшие группы
	Народный фольклорный праздник «Масленица»	все группы
Март	Выставка детских работ «Подарок маме»	все группы
	Весенний праздник: «Весна-красна»	все группы
	Спортивное развлечение «Волшебные превращения»	все группы
Апрель	Экологический праздник «День птиц»	все группы
	День открытых дверей	все группы
	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	подготовительная группа
	Спортивный досуг «Будь здоров!»	все группы
	Концерт: «Великой Победе посвящается!»	старшая, средняя группа
Май	Выпускной бал	подготовительная группа
	Спортивное развлечение «Праздник игр и забав»	все группы

Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей «Мир для детей!»	все группы
	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Тоши»	все группы
	Развлечение «Праздник воздушных шаров»	все группы
Июль	Музыкально-спортивное развлечение «Разноцветный мир вокруг»	все группы
	День здоровья «Лучше лета приятеля нет»	все группы все группы
	Музыкально-спортивное развлечение «Давайте поиграем!»	все группы
Август	Музыкально-спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	все группы
	Развлечение «Вместе с клоуном шагать, вместе петь и танцевать!»	все группы

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование позволяет выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми, что особенно важно при тематическом планировании на неделю. Взаимодействие со всеми специалистами, родителями, социумом по одной тематике, насыщенность содержания работы с детьми разными видами детской деятельности позволяет более качественно решать образовательные задачи в каждом возрасте.

Месяц	Неделя	Младшая и Средняя гр.	Подготовительная и старшая гр.
Сентябрь	1-я	До свиданья, лето! Безопасность	День знаний. Безопасность
	2-я	Осень	Осень
	3-я	Лесные и садовые ягоды	Лесные и садовые ягоды
	4-я	Грибы, лес	Грибы лес
Октябрь	1-я	Овощи	Овощи
	2-я	Фрукты	Фрукты. Витамины
	3-я	Детский сад. Дружба	Детский сад. Дружба
	4-я	Игрушки	Игрушки
Ноябрь	1-я	Домашние животные	Домашние животные и птицы
	2-я	Дикие животные	Дикие животные
	3-я	Я и моя семья	Я и моя семья
	4-я	Мой дом	Мой дом
Декабрь	1-я	Зима, зимние приметы	Зима, зимние приметы
	2-я	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3-я	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	4-я	Зимние праздники	Зимние праздники
Январь	1-я	Каникулы	Каникулы

	2-я	Одежда	Одежда
	3-я	Обувь	Обувь
	4-я	Части тела	Части тела
	1-я	Посуда	Посуда
Февраль	2-я	Транспорт	Транспорт
	3-я	Праздник 23 февраля	Праздник 23 февраля
	4-я	Мебель	Мебель
	1-я	Весна	Весна
Март	2-я	Мамин праздник	Мамин праздник
	3-я	Профессия	Профессия
	4-я	Безопасность ПДД	Безопасность ПДД
	1-я	День здоровья	День здоровья
Апрель	2-я	День космонавтики	День космонавтики
	3-я	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4-я	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
	1-я	День победы	День победы
Май	2-я	Моя родина - Россия	Моя родина - Россия
	3-я	Скоро лето	Скоро лето
	4-я	Мой город	Мой город
	Летние месяцы		Каникулы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Использование функциональных помещений

В учреждении имеются 6 групповых ячеек, 1 кабинет, музыкально - спортивный зал для работы профильных специалистов различных видов деятельности:

Для организации образовательной деятельности используются помещения:

№	Назначение	График работы	Функциональное использование
1.	Музыкально - спортивный зал	7.30 -17.00	Проведение музыкальных и хореографических занятий, утренней ритмической гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего возраста, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.
		7.30 -17.00	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Организация индивидуальной работы с детьми.
2.	Кабинет ИЗО	8.00 -17.00	Проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной дополнительной работы с детьми по направлению художественно-

			эстетическому развитию. Организация консультативной работы с родителями.
3.	Групповые помещения	7.00 – 19.00	Организация образовательной деятельности и всех других видов деятельности, реализуемые в режимные моменты. Организация и проведение фронтальной и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Построение развивающей среды в ДОУ

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- ✓ содержательно -насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «зоны», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение развивающей среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких «зон» развития могут быть:

- ✓ зона двигательной активности;
- ✓ зона игры и игрушек;
- ✓ зона детского творчества;
- ✓ зона познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ зона речевой деятельности;
- ✓ зона математического развития;
- ✓ и др.

Предметная среда включает материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствуют продвижению развития ребенка вперед.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивает детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи,

скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Примерный перечень при создании и обновлении предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными областями.

Направления развития	Помещения детского сада и их оснащение	Предметно-развивающая среда групповых помещений
«Физическое развитие»	<p>Музыкально - физкультурный зал: Индивидуальные предметы для развития движений: горки; лесенки; скамеечки; туннели; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием. Спортивная площадка.</p>	<p>Зона двигательной активности: оборудование и инвентарь по физической культуре: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.)</p>
«Познавательное развитие»	<p>Зона познавательно–исследовательской деятельности: исследовательские лаборатории, календарь природы, растения, материалы и оборудование для трудовой деятельности, познавательная литература (энциклопедии), головоломки, правила поведения в природе. Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.). Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).</p>	
	<p>Зона математического (сенсорного) развития: Игры и игрушки по сенсорному воспитанию, дидактические игры по разделам: количество, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, объемные фигуры.</p>	

	<p>Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.</p> <p>Строительные наборы. наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);</p> <p>Конструкторы (деревянные, «его» и аналогичные, иные).</p> <p>Движущиеся игрушки.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Зона игры и игрушек:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Предметы-заместители природного происхождения.</p> <p>Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, грузовики, экскаватор, самолёты, катера, лодки, корабли и т. п.).</p> <p>Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые.</p> <p>Настольные игры интеллектуальные. Символы государства. Фотографии детей, семейные альбомы; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p>
«Речевое развитие»	<p>Зона речевой активности:</p> <p>дидактические игры по развитию речи, детская художественная литература. Кукольные театры: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); фланелеграф.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Музыкально физкультурный зал: музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, дидактические музыкальные игры, иллюстрированный материал.</p> <p>Зона детского творчества: музыкальные игры и инструменты, магнитофон; материалы и оборудование для рисования и аппликации, ручного труда, мольберт, репродукции, предметы народно-прикладного искусства, дидактические игры), «Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде</p>

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные изобразительные материалы. В развивающей зоне используется «Полочка красоты». На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, — классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно ДООУ, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.